

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра компьютерной лингвистики

Формальная семантика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Магистерская программа Фундаментальная и компьютерная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (магистр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Формальная семантика
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

И.П.Рыгаев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ компьютерной
лингвистики

№ 6 от «9» апреля 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о современной формальной семантике, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах формальной семантики как наиболее продвинутого и популярного теоретического направления в современной семантике

Задачи дисциплины:

- 2) познакомить студентов с основными постулатами формальной семантики;
- 3) познакомить студентов устройством семантических моделей;
- 4) сформировать у учащихся представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики, основанных на композиционных моделях

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.2	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка
ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.3	Владеет навыком проведения научной деятельности на стыке лингвистики и других наук

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формальная семантика» является дисциплиной по выбору цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные синтаксические теории: Генеративизм.

2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20ч., промежуточная аттестация 0ч., самостоятельная работа обучающихся 56ч.

№. п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Нед еля сем ест ра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
				Л е к ц и и	С ем и на р ы	С Р С		ко нт ро ль
1	Раздел 1. Введение в семантику условий истинности	3	1-2		2	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
2	Раздел 2. Композициональность : семантика и синтаксис, лямбда-выражения, семантические типы	3	3-4		3	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
3	Раздел 3. Семантика одноместных и двуместных предикатов (глаголов, существительных, прилагательных)	3	5-6		2	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
4	Раздел 4. Семантика определённых именных групп, пресуппозиция	3	7-8		2	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
5	Раздел 5. Семантика придаточных определительных,	3	9-10		3	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и

	переменные и их связывание							конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
6	Раздел 6. Кванторы, их семантический тип, неоднозначность сферы действия кванторов и способы её разрешения	3	11-12		3	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
7	Раздел 7. Семантика местоимений, ограничения на связывание и кореферентность	3	13-14		3	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
8	Раздел 8: Введение в динамическую семантику, теория репрезентации дискурса.	3	15-16		2	7		Блиц-опрос на лекции. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнение домашних заданий
9	Зачет	3	17					Подготовка к дифференцированному зачету, написание итоговой контрольной, сдача дифференцированного зачета
	Итого:				20	56		

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в семантику условий истинности

Раздел 2. Композициональность: семантика и синтаксис, лямбда-выражения, семантические типы

Раздел 3. Семантика одноместных и двуместных предикатов (глаголов, существительных, прилагательных)

Раздел 4. Семантика определённых именных групп, пресуппозиция

Раздел 5. Семантика придаточных определительных, переменные и их связывание

Раздел 6. Кванторы, их семантический тип, неоднозначность сферы действия кванторов и способы её разрешения

Раздел 7. Семантика местоимений, ограничения на связывание и кореферентность

Раздел 8: Введение в динамическую семантику, теория репрезентации дискурса.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/>; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>); электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/>; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: www.cambridge.org/elt/english-for-academics);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).
5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
 - видео-лекции;
 - онлайн-лекции в режиме реального времени;
 - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
 - системы для электронного тестирования;
 - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

Ниже приводятся вопросы для зачёта и образцы домашних заданий, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Формальная семантика».

Вопросы для зачёта

1. Предмет изучения, цели и задачи общей семантики.
2. Основные направления в изучении семантики языковых и неязыковых знаков.
3. Значение и смысл. Смысл и денотат (референт) языковой единицы.
4. Проблемы разграничения близких понятий. Интегральные и дифференциальные семантические признаки.
5. Семантика языковых единиц, меньших и больших, чем слово.
6. Расширение предмета общей семантики: теория референции, теория речевых актов и жанров.
7. Типы лексических значений.
8. Метафора как вид переноса значения.
9. Лексическая омонимия. Отличие омонимии от полисемии.
10. Типы омонимов в русской лексике (с примерами).
11. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Понятие лексической функции.
12. Лексическая синонимия. Примеры синонимов
13. Лексическая антонимия.
14. Лексическая конверсия.
15. Табу и эвфемизмы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Калькирование как особый тип заимствования.

18. Освоение заимствований.
19. Старославянизмы.
20. Пласты исконно русской лексики.
21. Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов.
22. Неологизмы.
23. Лексика ограниченного употребления.
24. Диалектная лексика. Виды диалектизмов.
25. Лексика устной и письменной речи.
26. Происхождение и грамматическое строение фразеологизмов.
27. Типология фразеологизмов.
28. Стилистическая классификация фразеологизмов.

Образцы домашних заданий

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу.

В качестве домашних заданий могут предлагаться задачи по семантике из учебного пособия Хайм и Кратцер, из сборников лингвистических олимпиадных задач (см. Список источников и литературы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планы семинарских занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрено 9 семинарских занятий. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы в различных ракурсах. Ниже приводятся примерные темы семинарских занятий. Основная литература для всех занятий представлена в разделе 6.1.

Тема 1. Многозначность.

ЛИТЕРАТУРА (рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 2. Лексическая и грамматическая омонимия.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 3. Системные отношения в лексике.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Апресян 1995; Горбачевич 2007; Грамматика-70; Грамматика-80; Кронгауз 2001; Лайонз 2003; Львов 1984; Мельчук 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Словарь синонимов 1970; Снетова 2008; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 4. Исконно русская и заимствованная лексика. Славянизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977; Ожегов, Шведова 1999; Словарь русского языка 1999.

Тема 5. Активный и пассивный словарный запас.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 6. Лексика ограниченного употребления.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 7 Диалектизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Фасмер 2004; Шмелев 1977.

Тема 8. Лексика устной и письменной речи.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Крысин 2000; Ожегов, Шведова 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Словарь русского языка 1999; Толковый словарь 2008; Шмелев 1977.

Тема 9. Фразеологизмы.

ЛИТЕРАТУРА(рекомендуемая)

Грамматика-70; Грамматика-80; Даль 1999; Русский язык 2001; Современный русский язык 1999; Современный русский язык: 2001; Фразеологический словарь 2003; Шмелев 1977; Яранцев 1997.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Организация семинарских занятий подчиняется логике распределения учебного материала между лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. Особенности составления расписания (разные группы в потоке работают в различном ритме) и небольшое количество семинарских занятий по сравнению с лекциями заставляет отказаться от традиционного способа организации семинаров: они привязаны не столько к материалу, изложенному на лекциях, сколько к литературе, которую студенты должны изучить самостоятельно.

На семинары выносятся те темы, после изучения которых у студента должны остаться не только знания, но и определенные умения (написание толкования, анализ грамматического значения слова, умение квалифицированно работать с лингвистическими словарями и т. п.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Словари и справочники (рекомендуемые)

1. Горбачевич. К. С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2007.
2. Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 1970.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4Т. – М.: Русский язык, 1999.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. – 2-е изд., доп. – М.: Русский язык, 2000.
5. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова и др. – М., 2003.
6. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984.
7. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
8. Русская грамматика. Т. 1. М.: Наука, 1980.
9. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997.
10. Словарь синонимов. В 2-х тт. Под ред А. П. Евгеньевой. – Л.: Наука, 1970.
11. Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. – М.: Эксмо, 2008.
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка в 4т. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.
13. Фразеологический словарь русского языка / Сост. А. Н. Тихонов и др. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
14. Яранцев Р. И. Русская фразеология. Словарь-справочник. – М.: Русский язык, 1997.
15. Новый объяснительный словарь синонимов – НОСС (в Интернете)

Сборники лингвистических задач (рекомендуемые)

1. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М.: Индрик, 1995.
2. Кронгауз М.А. Семантика. Задачи, задания, тесты. М., 2006.

Основная литература

1. Kratzer, A., & Heim, I. (1998). *Semantics in generative grammar* (Vol. 1185). Oxford: Blackwell.
2. Кронгауз Максим Анисимович. Семантика : учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - М. : РГГУ, 2001. - 398, [1] с. : рис. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. №. 1984-05 - дар Президента РГГУ Ю.Н. Афанасьева. - Библиогр.: с. 380-386. - Указ. в конце кн. - ISBN 5-7281-0344-8 : 79.50.
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412284>

Рекомендуемая литература

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. // Избранные труды: В 2-х тт. , том 1. Москва 1995. См. также соответствующие разделы в книге: Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии: Учебное пособие. М., 2014.
3. Кронгауз М. А. Семантика: Учебник для вузов. – Москва: РГГУ, 2001.
4. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001, 2004 (<http://bookfi.net/book/1332680>).
5. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др.; Под ред. В. А. Белошапковой. Москва: "Азбуковник", 1999.

Дополнительная литература

Крысин Леонид Петрович. Современный русский язык : Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-3084-5 : 178.32

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Козырев В. А., Черняк В. Д. Русская лексикография: пособие для вузов. – Москва: "Дрофа", 2004.
2. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – Москва: "Языки славянской культуры", 2003.
3. Мельчук И. А. Опыт теории лингвистических моделей "Смысл – текст". Москва . 1974. (Второе издание 1999 года).

4. Успенский Б. А. История русского литературного языка (XI – XVIIвв.). – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: "Аспект Пресс", 2002.
5. Вежицка А. Язык. Культура. Познание. Москва: "Русские словари". 1996.
6. Вежицкая А. А. Понимание культур через посредство ключевых слов. Пер. с англ. А. Д. Шмелёва. Москва: "Языки славянской культуры", 2001.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] <http://www.ruscorpora.ru>

Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс] <http://www.rusgram.ru/>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] <http://www.krugosvet.ru>

№ п / п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ
----	-----------------	---------------	--------

/п			распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ компьютерной лингвистики.

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов представление о современной формальной семантике, о теоретическом, методологическом и инструментальном аппаратах формальной семантики как наиболее продвинутого и популярного теоретического направления в современной семантике.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными постулатами формальной семантики;
2. Познакомить студентов устройством семантических моделей;
3. Сформировать у учащихся представление о современных метаязыках описания лексической и грамматической семантики, основанных на композиционных моделях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.2	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка
ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.3	Владеет навыком проведения научной деятельности на стыке лингвистики и других наук

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		